

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1251050

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο ΓΕΛ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ φοιτούν 356 μαθητές. Είναι από τα μεγαλύτερα Λύκεια του Δήμου Χαλκιδέων. Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των μαθητών/τριών θα λέγαμε ότι ανήκει στο ημιαστικό στρώμα με πολλά παιδιά να προέρχονται από οικογένειες που απασχολούνται στον αγροτικό τομέα. Η κοινωνία δέχεται και αποδέχεται τις δράσεις του σχολείου και είναι αρωγός σε σημαντικούς τομείς του σχολείου. Οι επιδόσεις των μαθητών/τριών είναι πάνω από τον πανελλήνιο μέσο όρο (με βάση τα στατιστικά των πανελλαδικών εξετάσεων). Όλες οι δράσεις αποσκοπούν σε ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, πολυσυλλεκτικό και συμπεριληπτικό. Είναι ένα συνεργατικό σχολείο, με ενσυναίσθηση και με εκπαιδευτικούς με μεγάλη πείρα. Τα παιδιά είναι πολύ συνεργάσιμα, περιστατικά σχολικού εκφοβισμού είναι μηδαμινά και οι μαθητικές κοινότητες χαρακτηρίζονται από πρωτοπόρες δράσεις και έντονο εθελοντισμό. Η φετινή προσπάθεια για ανανέωση και βελτίωση όχι μόνο της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και του περιβάλλοντος χώρου συμβάλλει σε αυτό.

Η σχολική μας μονάδα διαθέτει 18 αίθουσες διδασκαλίας, γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, σύγχρονη βιβλιοθήκη με τραπέζια κατάλληλα για ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, πλήρως εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών στο οποίο εγκαταστάθηκε φέτος από το προσωπικό της ΣΘΕΤ του ΕΑΠ ανιχνευτική μονάδα μιονίων Κοσμικής Ακτινοβολίας και οι μαθητές εκπαιδεύονται δια ζώσης στην κατασκευή, συγχρονισμό, βαθμονόμηση και συλλογή δεδομένων. Επίσης διαθέτει αίθουσα ψυχολόγου, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τρία γραφεία εκπαιδευτικών και Γυμναστήριο. Επιπλέον, οι περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, τα γραφεία των εκπαιδευτικών είναι εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, tablets και κλιματιστικά. Οι δράσεις που πραγματοποίησαν οι συνάδελφοι και οι μαθητές έχουν ξεπεράσει τα όρια της τοπικής κοινότητας και διαχέονται μέσω της ιστοσελίδας, του facebook και του instagram πανελλαδικά. Το σχολείο μας είναι ένα ανοικτό σχολείο και τοπόσημο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου χαρακτηρίζεται από οργανωμένο και σταθερό εκπαιδευτικό σχεδιασμό, εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και έμφαση στη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού κλίματος, έμφαση στην πειραματική μεθοδολογία και την διερευνητική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί

επιδιώκουν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Παράλληλα ενθαρρύνεται η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκε πληθώρα δράσεων και παρεμβάσεων, που έδωσαν πολυδιάστατη ενημέρωση στους μαθητές. Ενεργή ήταν η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών, με ουσιαστικό προβληματισμό για τις σπουδές και το επαγγελματικό τους μέλλον, ενώ ενισχύθηκε το κίνητρο μάθησης, καθώς οι μαθητές συνέδεσαν τη σχολική γνώση με τις σπουδές και την επαγγελματική τους πορεία. Η αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών συνέβαλε στην ομαλή υλοποίηση των δράσεων. Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και εργαλείων διέυρυνε τις δυνατότητες ενημέρωσης και συμμετοχής. Τέλος η συλλογή και ανάλυση δεδομένων παρείχε χρήσιμα συμπεράσματα για τις ανάγκες και τις αντιλήψεις των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας, μέσω περισσότερων επισκέψεων σε επαγγελματικούς χώρους και επιχειρήσεις
- Διεύρυνση συνεργασιών με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις, ώστε να αυξηθούν οι βιωματικές εμπειρίες
- Η ανάγκη για μεγαλύτερη διασύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με τις σύγχρονες κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις
- Η ενίσχυση της εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Η συστηματικότερη αξιοποίηση συνεργατικών μεθόδων και διαθεματικών προσεγγίσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου χαρακτηρίζεται από οργάνωση, συνέπεια και διαφάνεια στις διαδικασίες. Η διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη σωστή διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και την έγκαιρη διεκπεραίωση των υπηρεσιακών θεμάτων. Υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και γονέων, ενώ καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας στο εσωτερικό του σχολείου με τη βοήθεια από τον σύλλογο γονέων και από τοπικούς φορείς, με αποτέλεσμα την πολύ θετική ανταπόκριση των παιδιών, τη διάχυση στη τοπική κοινωνία και τη στέψη με απόλυτη επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία για επιπλέον βελτίωση εντοπίζονται:

1. Η ενίσχυση της αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων στη διοικητική διαχείριση.
2. Η μεγαλύτερη συστηματοποίηση των εσωτερικών διαδικασιών.
3. Η επιπλέον ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων και στον προγραμματισμό των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ενθαρρύνει και υποστηρίζει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικά προγράμματα ημερίδες και δράσεις που διοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας, την ΠΔΕ, τη ΔΔΕ και άλλους θεσμικούς φορείς. Υφίσταται θετικό κλίμα συνεργασίας στο σύλλογο διδασκόντων, ενώ εφαρμόζονται πρακτικές ανταλλαγής γνώσεων και καλών πρακτικών.

Η σχολική μονάδα παρουσίασε ιδιαίτερα θετική εικόνα στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς αναπτύχθηκε ένα συνεκτικό πλαίσιο επιμορφωτικών και συνεργατικών δράσεων που συνέβαλε στην ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων και επαγγελματικών στάσεων του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς, καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης, όπως η ετεροπαρατήρηση και η ανταλλαγή καλών πρακτικών, που ενίσχυσαν τον αναστοχασμό και τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δράσεις που προώθησαν τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των μαθητών, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Θετικά αποτιμάται επίσης η ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά δίκτυα και συνεργατικά προγράμματα, όπως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών τηλεσκοπίων Κοσμικής Ακτινοβολίας (μNet) του ΕΑΠ, το Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών Εφημερίδων e - τύπος, το τοπικό δίκτυο «Όλοι για το Ληλάντιο» και το διεθνές δίκτυο Myth2Space. Μέσα από τις συνεργασίες αυτές ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, η ανταλλαγή εμπειριών με άλλες σχολικές μονάδες και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, εξακολουθούν να υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω ανάπτυξης της επαγγελματικής μάθησης και της συμμετοχής σε συνεργατικά προγράμματα. Η αυξημένη διδακτική και διοικητική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών περιορίζει συχνά τον διαθέσιμο χρόνο για συστηματική συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις δικτύωσης.

Κατά τα επόμενα σχολικά έτη θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διεθνείς συνεργασίες, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρουν δράσεις όπως το Erasmus και άλλα ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων. Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η διεύρυνση των συνεργασιών με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και η συστηματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμορφωτικών και δικτυακών δράσεων προς το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τέλος, η περαιτέρω αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση και τεκμηρίωση της επιμορφωτικής δραστηριότητας θα μπορούσε να συμβάλει στη βιωσιμότητα και στη μεγαλύτερη διάχυση των παραγόμενων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων είχε θετικά αποτελέσματα στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ενισχύθηκαν η συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που καταγράφηκαν αφορούσαν περιορισμούς στο διαθέσιμο χρόνο λόγω αυξημένων υπηρεσιακών υποχρεώσεων, διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής των εμπλεκόμενων και ανάγκη για καλύτερο προγραμματισμό σε επίπεδο συντονισμού δράσεων. Η εμπειρία της φετινής εφαρμογής θα αξιοποιηθεί για την ενισχυμένη βελτίωση του σχεδιασμού και της υλοποίησης μελλοντικών δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και eTwinning.
